

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
_____ 20 18 г.

Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки:
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2015 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русского языка 2 сентября 2014 г., протокол № 1.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры русского языка «___» января 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Артюшков И.В.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180/240 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года/4года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года/5лет, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Содержанием профиля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является

- разработка и развитие языковедческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между родственными языками и описания их эволюции во времени и пространстве;

- изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;

-исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности);

- развитие теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод.

Специфика профиля заключается в том, что он позволяет исследовать национальные языки как родственные, так и неродственные в их историческом развитии и с учетом национальной лингвокультурной традиции словоупотребления.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития научных лингвистических парадигм.

Области научных исследований по профилю:

1. История сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных методов и теории перевода; персоналии;
2. Современное состояние сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания и теории перевода в зарубежном и отечественном языкознании;
3. Общая теория сравнительного языкознания и реконструкции;
4. Сравнительно-историческое изучение различных языковых семей;
5. Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии;
6. Структурно-семантические и типологические параметры генетически родственных и неродственных языков;
7. Определение генетической принадлежности языковых данных;
8. Установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках;
9. Моделирование исходных праязыковых форм (архетипов);
10. Предыстория языковых семей, родственные связи и контакты между праязыками ряда семей;
11. Хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний;
12. Типология генетическая (динамико-генетическая, статико-генетическая); сравнительная, сопоставительная; функциональная (социолингвистическая); структурная, контенсивная; формальная, семантическая; инвентаризационная, импликационная; таксономическая, панхрономическая; фрагментарная, цельносистемная; диахроническая (историческая), синхроническая; количественная, качественная; классификационная, характерологическая; фонологическая, фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая (слов, словосочетаний, заимствований, фразеологизмов, пословиц, поговорок, терминологии); универсальная, специальная; общая, частная; графическая (транскрипции,

транслитерации, пунктуации, сокращений, орфоэпии); формализации; текста, систем; языковых союзов;

13. Компаративистика, характерология;

14. Сравнительная лексикография и терминография;

15. Сопоставительная стилистика, семантика;

16. Сравнительная социолингвистика;

17. Ареальная (пространственная) лингвистика (ареология);

18. Контрастивная лингвистика (диафония, диаморфия, диатаксия, диасемия, диалексия);

19. Межъязыковые контакты, креольские (гибридные, контактные) языки, языковая интерференция;

20. Диалекты и диалектные разграничения (диалектология), диалектологические карты;

21. Типологические теории и типологическая таксонимия и панхронимия;

22. Дидактические и лингводидактические аспекты сравнительно- исторического, типологического, сопоставительного языкознания, переводоведения;

23. История перевода, переводческой мысли и переводческой деятельности, переводческие персоналии, основные этапы развития науки о переводе;

24. Сопоставительный (сравнительный) анализ переводческих произведений на диахроническом и синхронном уровнях;

25. Современное состояние теории перевода (переводоведения) в зарубежном и отечественном языкознании;

26. Общая теория перевода, переводческие универсалии;

27. Виды и жанры перевода: художественный (прозаический, поэтический, драматургический) и специальный (информационно-коммуникативный, официально-деловой, научно-технический по предметным областям, публицистический);

формы перевода (устный и письменный и их разновидности) и типы перевода (вольный, дословный, буквальный, пословный, эквивалентный, адекватный и другие);

28. Методика, техника и практика перевода;
29. Моделирование перевода и переводческой деятельности, включая герменевтическую, динамическую, семантико-синтаксическую, статистическую, статистико-комбинаторную, трансформационную, функционально-практическую и другие модели перевода;
30. Развитие теории и методологии перевода на основе денотативной, дескриптивной, информационной, коммуникативно-функциональной, лингвистической, литературоведческой, прикладной, психолингвистической, семантической, ситуативной, социолингвистической, трансформационной и других теорий перевода, а также теории закономерных соответствий, уровней эквивалентности, последовательного – двустороннего – синхронного перевода, специальных теорий перевода;
31. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация;
32. Интерференции в двуязычной ситуации;
33. Переводная (двуязычная, многоязычная) лексикография и терминография;

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения сравнительного языкознания, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы по ДО)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по естественным наукам				
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36

	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке				
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам

- Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков (кафедра русского языка);
- Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц (кафедра русского языка)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Научные основы лингвистических исследований (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)

- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Современные проблемы педагогики профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Практикум преподавания на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра русского языка, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Включает перечень оборудования, необходимого для обеспечения преподавания дисциплин, проведения НИР: мультимедиа оборудование, типовые аудитории, интерактивная доска, компьютерный кабинет, лингофонный кабинет.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 3 чел., имеющих ученую степень, среди них 3 доктора наук и профессора.

Сведения о научных руководителях

Хайруллина Райса Ханифовна

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

Основные направления научных исследований: сопоставительное языкознание, контрастивное изучение лексики и фразеологии разноструктурных языков, лингвокультурология.

Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в изданиях, входящих в международные базы Web of Science и Scopus:

1. Лингвокогнитивные подходы к изучению русских и башкирских фразеологизмов с деструктивной семантикой // Вестник БашГУ. Том 17 № 3 (1), Уфа, РИЦ БашГУ, 2012, с.1523-1526. (в соавторстве с Г.З.Минигуловой). Статья. (издание **ВАК**)

2. Лексические лакуны как отображение национальной специфики мировосприятия // Лингвометодическая школа в Республике Башкортостан. История и современность. Уфа, изд. РИЦ БашГУ, 2012, с. 129-132. Статья.

3. Человек говорящий в поликультурном пространстве // Когнитивный и коммуникативный аспекты дискурсивной деятельности. Уфа, изд. РИЦ БашГУ, 2012, с. 250-253. Статья.

4. Язык и мышление: способы структурирования знаний о мире // Образование и наука XXI века. Том 29. София, изд. Бял-ГРАД –БГ, октябрь 2012 года, с. 31-36. Статья.

5. Лингвофилософия: особенности национального языкового сознания. Монография. Уфа, изд. БГПУ, 2012 .

6. Национально-культурное своеобразие русских аффиксов // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз», Уфа, 2013, с. 331-335 (в соавторстве с Р.А.Пожидаевым). Статья.

7. Явление синтаксической компрессии во фразеологии // Когнитивные факторы взаимодействия фразеологии со смежными дисциплинами. Белгород, издательский дом «Белгород», 2013, с. 25-29. Статья.

8. Национально-культурное своеобразие русских аффиксов // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз», Уфа, 2013, с. 331-335 (в соавторстве с Р.А.Пожидаевым). Статья.

9. Формирование культурных концептов в русской и башкирской языковой картине мира: общее и различное // Актуальные проблемы гуманитарных наук – 2013. Материалы IX международной научно-практической конференции 7- 15 июня 2013 года. Том 22, Филологические науки, Przemysl, 2013 (Польша), с.65-69. Статья.

10. Язык человека в современных научно-лингвистических парадигмах // Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве. Материалы международной конференции. В 2-х частях. Часть 2. Уфа, РИЦ БашГУ, 2013, с. 210-216. Статья.

11. «Отражение национальной языковой картины мира в реалиях Башкортостана» (коллектив авторов – Воробьев В.В., Сулейманова А.К., Фаткуллина Ф.Г., Хайруллина Р.Х.). Уфа, изд. РИЦ БашГУ, 2014. – 180 с. (авторский вклад – 2 п.л.). Монография.

12. Лингвокультурологические подходы к изучению русской лексики и фразеологии // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия. Сб. статей. В 2-х томах. Том 2. М.: изд. РУДН, 2014, с. 215-218. Статья.
13. Фреймовые структуры во фразеологии как признак универсальности ее семантического пространства//European Social Science Journal, № 3, том 1, 2014, с. 225-229. (издание ВАК)
14. Фразеологическая лакунарность и факторы ее образования// Современные проблемы науки и образования.– 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14913> (дата обращения: 16.10.2014). (эл. Журнал РАЕ, издание ВАК).
15. Сравнение как когнитивный акт и элемент художественной языковой картины мира// Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты. М.: Институт психологии РАН, Институт языкознания РАН, Институт русского языка РАН, Ульяновск: Ульяновский госуниверситет. Москва-Ульяновск, 2014, с.213-215.
16. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся национальной школы (на материале художественных текстов) // Русский язык в национальной школе, № 4, 2013, с. 26-31
17. Картина мира в словообразовании (микрокосм) // Социосфера. Часть 1. № 4, 2013, с. 75-78.
18. Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц // Русский язык в диалоге культур. Материалы межвузовского семинара с международным участием. Уфа, изд. БГПУ, 2014, с.31-35.
19. Образ огня в языковой картине мира (на материале русского и турецкого языков) // Русский язык в диалоге культур. Материалы межвузовского семинара с международным участием. Уфа, изд. БГПУ, 2014, с.146-148.
20. Сопоставительная лингвокультурология. Учебное пособие для магистрантов. С грифом УМО педагогического образования при СПбГПУ. Уфа: изд. «Мир печати», 2014.- 150 с.

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 5.

Гарипов Равиль Касимович

Доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков

Насипов Илшат Сахиятуллович

Доктор филологических наук, профессор кафедры татарского языка и литературы